

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

САМОАНАЛИЗ

По исследовательской деятельности «Маленький исследователь»

за 2020-2021 учебный год.

Педагог:

Чугай А.В.

с. Белоярск 2021год.

1. Пояснительная записка

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей развития и зоны ближайшего развития. Программа разработана на основе авторской программы А.И. Савенкова «Я - исследователь»,

соответствует Федеральным государственным стандартам дошкольного образования и является одним из структурных компонентов основной образовательной программа.

Содержание программы соответствует основным положениям и принципам возрастной психологии и дошкольной педагогики. Большое значение для развитие познавательной активности имеет желание не только рассматривать предметы, но и деятельность с ними. Путем практического экспериментирования ребенок открывает новые средства для достижения цели.

Программа представлена в виде календарно - тематического планирования, образовательная область познавательное развитие.

Цель: Углубление представлений о неживой природе; умение самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

В процессе организации опытно - экспериментальной деятельности решаются следующие задачи:

развитие у детей исследовательских умений и навыков

детскую исследовательскую практику

мониторинг исследовательской деятельности дошкольников

формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;

включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; обогащение);

расширение перспектив развития поисковой- познавательной деятельности,

поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, наглядных средств (эталонов, символов)

Ожидаемый результат:

Овладение разнообразными формами методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.

Умение обобщать материал, накопленный при проведении исследовательских работ.

Умение работать по оформлению проектов исследовательской деятельности.

Содержание деятельности

Работа кружка рассчитана на 36 часов. Деятельность по экспериментированию проводится во второй половине дня, во время совместной деятельности. Работа проводится подгруппами, начиная со второй младшей группы и по подготовительную группу.

Алгоритм экспериментирования постановка проблемы; поиск путей решения проблемы; проведение наблюдения; обсуждение увиденных результатов; формулировка выводов.

В экспериментально-исследовательской деятельности используется следующая логика методов: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы, схематическое моделирование опыта (создание схемы проведения); вопросы помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность.

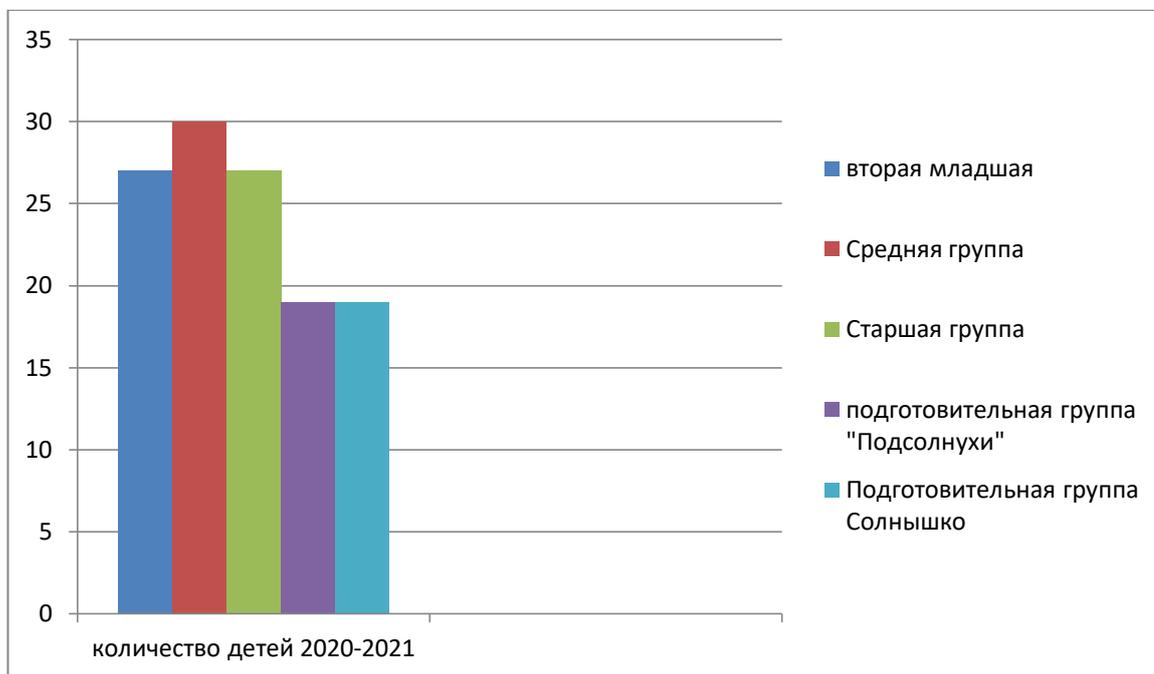
Оборудование центра экспериментирования приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты и другое; сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика и другое); природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и другое; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и другое; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и другое; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и многое другое.

Требования к оборудованию:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Количество детей студии «Маленький исследователь» 2020-2021

| | Вторая мл группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа «Подсолнухи» | Подготовительная группа «Солнышко» | Всего |
|-------------------------|------------------|----------------|----------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------|
| Количество детей | 29 | 30 | 27 | 19 | 19 | 124 |



| № | Кол-во занятий в месяц | Вторая мл группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа «Подсолнухи» | Подготовительная группа | Всего |
|------------------------|------------------------|------------------|----------------|----------------|--------------------------------------|-------------------------|------------|
| 1 | Сентябрь | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2 | Октябрь | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 3 | Ноябрь | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 4 | Декабрь | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5 | Январь | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6 | Февраль | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 7 | Март | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 8 | Апрель | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 9 | Май | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Всего | | | | | | | 180 |
| Итого проведено | | | | | | | 165 |
| выпала | | | | | | | 15 |

В связи с самоизоляцией в ноябре, больничный Covid, группа на карантине Covid.

Расписание групп по месяцам

| Названия занятий | Вторая мл группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Подготовительная группа |
|------------------|--|---|---|---|---|
| Октябрь | Наблюдение за камнями. Опыт. Камень тонет в воде. Меняет ли камень форму Почему железо тонет, а корабли плавают. | 1.Какие предметы могут плавать? 2.Мыльные пузыри. 3. Воздух невидимка и не имеет запаха 4. Воздух повсюду. | Сравнение песка и речных камней Опыт. Чем похожи и чем отличаются песчинки Наблюдение за долготой дня Наураша : 2 урок | Чистый и грязный воздух. Ветер. Наблюдение за долготой дня Наураша : 2 урок | Чистый и грязный воздух. Ветер. Наблюдение за долготой дня Наураша : 2 урок |
| Ноябрь | 1Наблюдение. Глина – природный материал. 2 Опыт. Сравнение камня и глины. Песчинки Песочные часы — познакомить детей с прибором для измерения времени | 1. Воздух работает. Каждому камешку свой домик. 3.Можно ли менять форму камня и глины? 4. Опыт. Воздух есть во всех предметах | Наблюдение за песочными часами Сравнение песка глины камней Эксперимент «Вырастим кристаллы» Наураша : 3 урок | Песок, его свойства и глины Наблюдение за песочными часами Эксперимент «Вырастим кристаллы» Наураша : 3 урок | Песок, его свойства и глины Наблюдение за песочными часами Эксперимент «Вырастим кристаллы» Наураша : 3 урок |
| Декабрь | Ветер, ветер ветерок. 3 Опыт. Свойства снега. 4 Опыт. Был снег – стала вода. Окрашивание воды | 1. Свойство снега Замерзшая вода. Тающий лед. Эксперимент - Вырастим кристаллы. | Опыт. Свойства снега Исследование. Луна меняет форму Свойство стекла Наураша : 1 урок | Опыт. Свойства снега Почему идет снег? Магнит и его свойства Наураша : 1 урок | Опыт. Свойства снега Почему идет снег? Магнит и его свойства Наураша : 1 урок |
| Январь | Изготовление цветных льдинок 2 Опыт. Вода смачивает и очищает предметы. 3 Опыт. У воды нет вкуса и запаха. 4Опыт. Вода – жидкая. | Все увидим, все узнаем Песочная страна. Где вода? Звонящая вода. | Наблюдение за воздухом Опыт. Воздух есть во всех предметах Воздух невидимка и не имеет запаха Наураша : 2 урок | Путешествие по глобусу. Свойства воды. различных агрегатных состояниях воды. Воздух невидимка и не имеет запаха Наураша : 2 урок | Путешествие по глобусу. Свойства воды. различных агрегатных состояниях воды. Воздух невидимка и не имеет запаха Наураша : 2 урок |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|
| Февраль | 1 Наблюдение. Как обнаружить воздух в помещении. 2 Опыт. Воздух есть во всех предметах. Имеет ли воздух вес 4 Опыт. Воздух невидим и не имеет запаха. | Угадайка». Ловись, рыбка. Фокусы с магнитом. Что растворяется в воде? | Познавательный рассказ Знакомство с Солнечной системы Познавательный рассказ Знакомство с Солнечной системы Опыт. Влияние солнечного света на температуру планет Наураша : 3 урок | Познавательный рассказ Знакомство с Солнечной системы Познавательный рассказ Знакомство с Солнечной системы Опыт. Влияние солнечного света на температуру планет Наураша : 3 урок | Познавательный рассказ Знакомство с Солнечной системы Познавательный рассказ Знакомство с Солнечной системы Опыт. Влияние солнечного света на температуру планет Наураша : 3 урок |
| Март | 1 Опыт. Бумага мнется, рвется и намокает в воде. Как вытолкнуть воду 3 Опыт. Что тонет, что плавает. Подводная лодка из яйца | Опыт. Свойство воды. Тематическое занятие "Вода-чудо природы" Презентация Путешествие капельки Что отражается в зеркале? | Опыт. Свойство воды Тематическое занятие Воду чудо природы Презентация волшебница вода Наураша : 1 урок сила | Волшебница соль Выращивание кристаллов соли Тематическое занятие Воду чудо природы Наураша 1 | Волшебница соль Выращивание кристаллов соли Тематическое занятие Воду чудо природы Наураша 1 |

2 младшая группа «Воробушки»

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования у детей элементарных исследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

- сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);
- сравнивать схожие по внешнему виду предметы: (дидактическая игра типа «Не ошибись»);
- учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений
- активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?);

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
- О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).
- О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

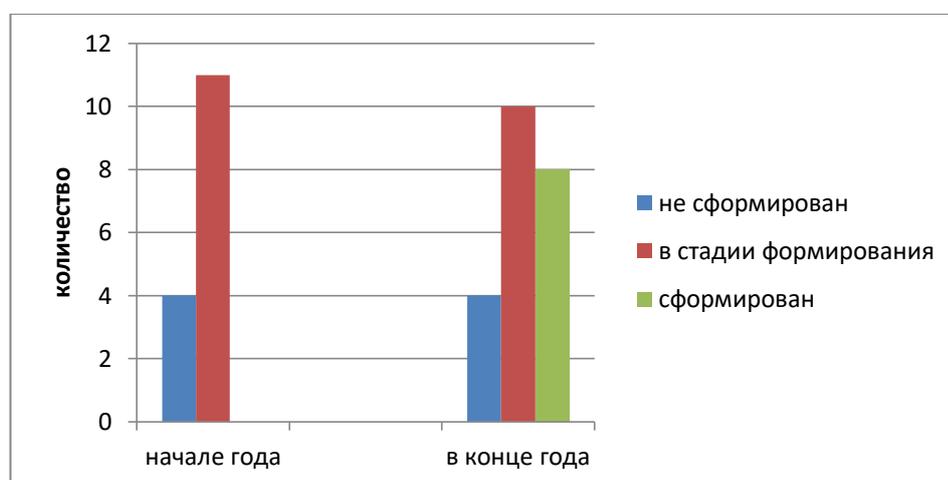
В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Познавательный интерес ребенка развивается в процессе экспериментирования с жидкостями. На примере воды знакомим детей со свойствами жидкостей. Так же дети узнали что вода принимает любую форму, что она прозрачная и т.д.

Вторая младшая группа 2020-2021

Мониторинг исследовательской деятельности на начало года и конец года

| Уровень | Начала года | Конец года |
|------------------------------|-------------|------------|
| Сформирован | 0 | 8 |
| В стадии формирования | 11 | 10 |
| Не сформирован | 4 | 4 |
| Всего детей | 25 | 27 |
| Не продиагностировано | 10 | 5 |



Средняя группа «Северное сияние»

В среднем дошкольном возрасте возрастает познавательная потребность, которая частично удовлетворяется в общении с окружающими (взрослыми, сверстниками). Высокая познавательная активность ребёнка ведёт к тому, что ребёнок на пятом году жизни хочет не столько слушать о мире, сколько исследовать его. Удовлетворить эту жажду познания возможно практическим путём в процессе предметной деятельности, экспериментирования и игры.

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

1) активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);

- Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

- О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).

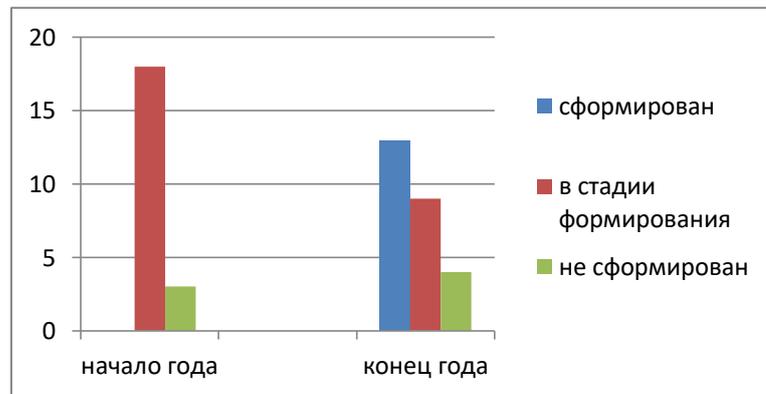
- О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

Средняя группа «Северное сияние» 2020-2021

Мониторинг исследовательской деятельности на начало года и конец года

| Уровень | Начала года | Конец года |
|------------------------------|--------------------|-------------------|
| Сформирован | 0 | 13 |
| В стадии формирования | 18 | 9 |
| Не сформирован | 3 | 4 |
| Всего детей | 31 | 30 |
| Не продиагностировано | 10 | 4 |



Старший дошкольный возраст

Задачи возраста:

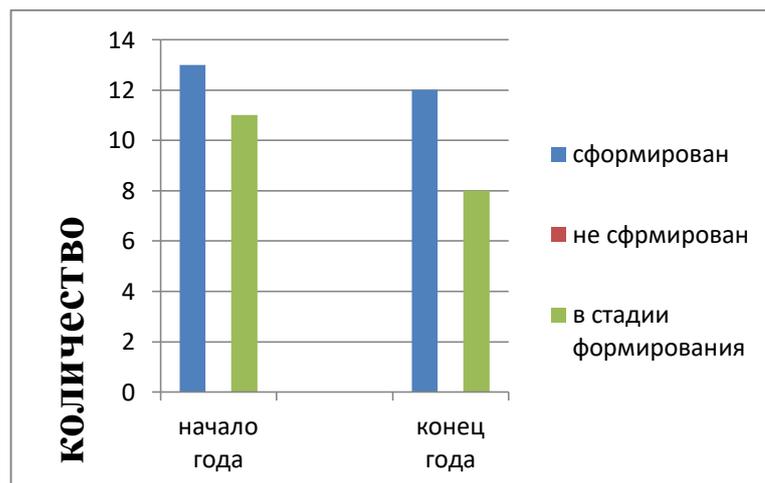
- развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан;
- учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов (камешки тонут в воде, глина лепится, песок сыплется и т.д.). Представления детей об окружающем мире связываются с их личным опытом и выступают как основа для обобщений и осмысленного экспериментирования с предметами. Продолжать способствовать развитию у дошкольников восприятия окружающего мира:
- обучение рациональным приёмам исследовательских действий: зрительно двигаться по предмету, разделив его на части, фиксировать наиболее характерные признаки предмета;
- формирование общих сенсорных умений. Развивать умения находить взаимосвязи характеристик предмета (формы, цвета, размера, веса, материала), знакомить со способами создания знакомых предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной). Подводить детей к сравнению предметов между собой, замечать их отличия друг от друга, узнавать, как они называются. Экспериментальным путём показывать и рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин — из металла, шины — из рези-

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Включать пластические этюды «Изобрази предмет», «Расскажи руками, что ты знаешь о...». В мини-музее «Транспорт» и уголке загадок расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход). Организовывать исследовательскую деятельность (простейшие опыты) с камешками, водой, воздухом, песком, раковинами. Наблюдать за развитием и ростом растений (проращивание семян фасоли, гороха, овса, посадка лука, овощей разными способами).

Старшая группа «Светофорчики» 2020-2021

Мониторинг исследовательской деятельности на начало года и конец года

| Уровень | Начала года | Конец года |
|------------------------------|--------------------|-------------------|
| Сформирован | 13 | 12 |
| В стадии формирования | 11 | 15 |
| Не сформирован | 0 | 0 |
| Всего детей | 27 | 27 |
| Не продиагностировано | 3 | 0 |



Подготовительная группа «Солнышко»

На седьмом году жизни ребёнок обобщает и систематизирует ранее полученные знания. Ребёнок определяет границы освоенных знаний. Самооценка — важный ключ к пониманию ребёнком, что собственные знания можно дополнить, расширить, уточнить, используя книги, другие средства информации

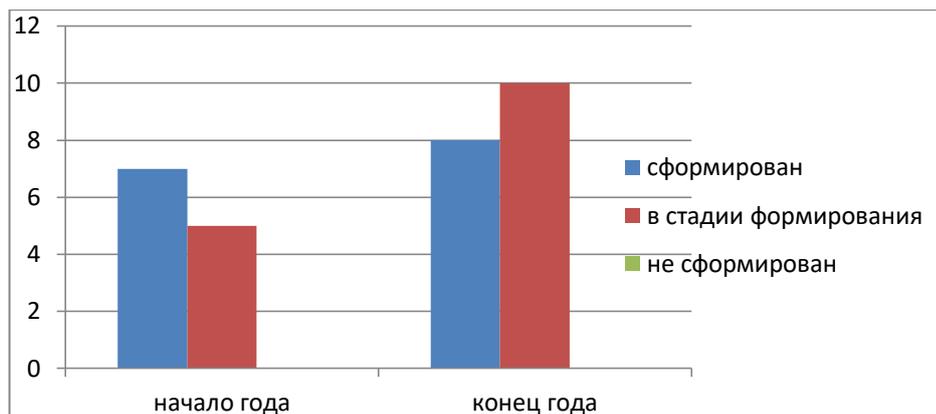
Задачи возраста:

- продолжать развивать познавательные способности (выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным));
- учить устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предполагать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий;
- учить находить причины и следствия событий, происходящих в историческо-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей;
- систематизировать группы предметов по заданным свойствам;
- продолжать развивать символическую функцию мышления в процессе использования элементов традиционной системы составления карт (условных обозначений), умение создавать систему знаков и применять её, строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий и мест (пиктограммы), выполнять опыты и наблюдения по моделям и схемам, составлять природоохранные знаки с использованием различных символов;
- совершенствовать знания о различных профессиях, изучать особенности взаимодействия людей друг с другом в трудовом коллективе ради достижения общей цели (директор завода, инженер, рабочий — все работают над выпуском автомобиля);
- формировать на основе исследовательской деятельности природоохранные навыки поведения в природных условиях и населённых пунктах (почему нужно забирать мусор с собой после отдыха или бросать в урны, не пугать животных в парках, на природе);
- поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность

Подготовительная группа «Солнышко»

Мониторинг исследовательской деятельности на начало года и конец года

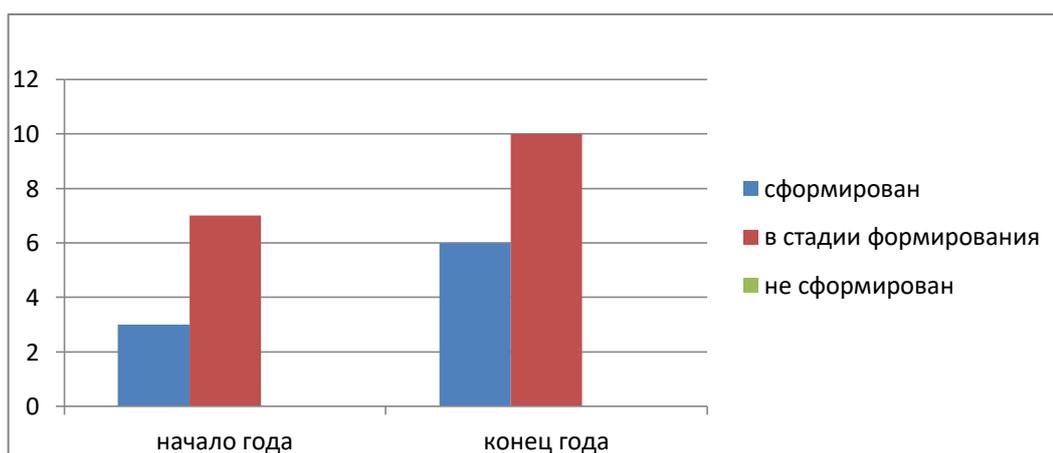
| Уровень | Начала года | Конец года |
|------------------------------|--------------------|-------------------|
| Сформирован | 7 | 8 |
| В стадии формирования | 5 | 10 |
| Не сформирован | 0 | 0 |
| Всего детей | 18 | 19 |
| Не продиагностировано | 6 | 1 |



Подготовительная группа «Подсолнухи»

Мониторинг исследовательской деятельности на начало года и конец года

| Уровень | Начала года | Конец года |
|------------------------------|-------------|------------|
| Сформирован | 3 | 6 |
| В стадии формирования | 7 | 13 |
| Не сформирован | 0 | 0 |
| Всего детей | 18 | 19 |
| Не продиагностировано | 7 | 0 |



В студии «Маленький исследователь» на территории детского сада имеется теплица ,где
каждое лето выращиваем огурцы,

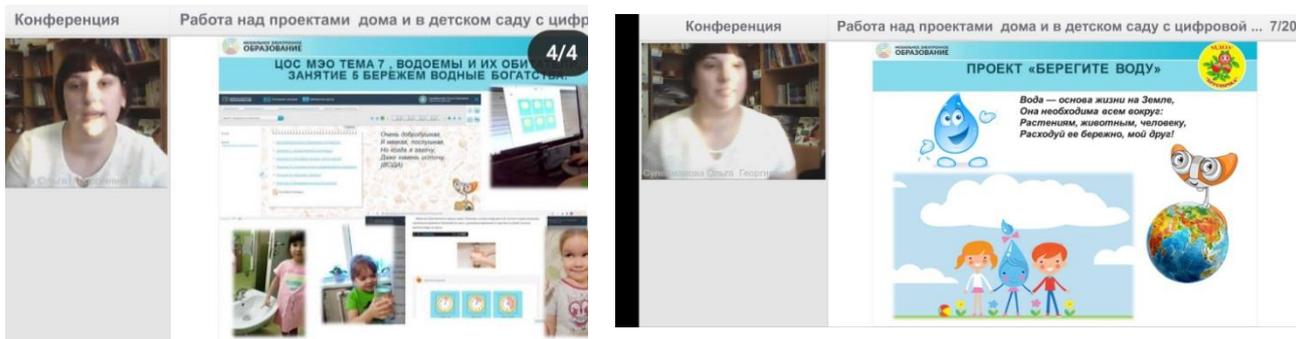


Так же студия «Маленький исследователь» работала в дисттационном редиме во время
пандеми.



В течение года в студии «Маленький исследователь» проводились мероприятия.

- **10 ноября МДОУ «Брусничка» участвовала в ПРОЕКТЕ «Большая перемена» Цифровые горизонты детского сада. Работа над проектами дома и в детском саду.**



- **19 ноября в рамках «Десятилетия детства» студия «Маленький исследователь» участвовали во Всероссийском уроке «Эколята молодые защитники природы» в старшей и подготовительных группах**



- **12 января студия «Маленький исследователь» участвовали во Всероссийской олимпиаде «Эколята-молодые защитники природы» Лаптандер Алеся, Васильев Глеб, Ледкова Алина.**



- 22 марта в мире отмечается Всемирный день водных ресурсов. В рамках проведения этого дня проходила викторина «Знатоки воды» между подготовительными группами.



- 22 марта в студии «Маленький исследователь» во всех группах проходила тематическая беседа, посвященная Всемирному дню водных ресурсов.



- 12 апреля в день Космонавтики проходила интеллектуальная игра Брейн-риег на базе детского сада между командами первоклассниками и подготовительными группами.



- 12 апреля в студии Маленький исследователь проходили тематические мероприятия посвященный дню космонавтики



- **4 февраля на институциональном уровне на базе МДОУ «Брусничка» был проведен конкурс исследовательских работ. «Маленький исследователь»**

Погалис Иван «Что такое Айсберги» 1 место

Худи Арсений «Какое бывает леги» 1 место

Конакова Алена «Что такое тень» 2 место

Лаптандер Зарина «Что такое Ветер» 3 место

Бабикова Диана «Мусорные пакеты вред или польза» 1 место



- *Студия маленький исследователь участвовала в школа управления с темой: Использование «STEAM –лаборатории» и Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», в исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста*



- *22 апреля в студии «Маленький исследователь» прошли тематические занятия в старшей и подготовительной группе «Подсолнухи» посвященные Дню земли*



Рисунок 1 Подготовительная группа Подсолнухи



Рисунок 2 Старшая группа Светофорчики

Дипломы студии «Маленький исследователь»



Рисунок 5 Диплом за первое место в олимпиаде Эколята



Рисунок 4 Диплом за второе место олимпиаде Эколята



Рисунок 3 Диплом за первое место в олимпиаде Эколята



